

CLIMA DE APRENDIZAJE EN LAS RESIDENCIAS	Muy de acuerdo	Bastante de acuerdo	Neutro	Bastante en desacuerdo	Muy en desacuerdo
Sub-escala SUPERVISION					
1- Las normas establecen claramente el momento en el cual solicitar intervención de instructor.					
2- El grado de supervisión que recibo de mi instructor es apropiado para mi nivel de experiencia.					
3- Está claro quién me supervisa.					
Sub-escala VALORACION DEL DESEMPEÑO					
4- Regularmente, me piden que fundamente mis decisiones y mis acciones.					
5- Mis instructores me asesoran sobre el modo de comunicarme con pacientes difíciles.					
6- Mis instructores explican espontáneamente su accionar.					
7- Mis instructores espontáneamente evalúan mi desempeño.					
8- Mis instructores espontáneamente evalúan las situaciones difíciles en las que estuve involucrado.					
9- Mis instructores evalúan si mi desempeño con el paciente hospitalizado es acorde con mi nivel de entrenamiento.					
10- Ocasionalmente, mis instructores me observan al realizar una historia clínica.					
11- Mis instructores evalúan no solamente mi experticia médica, sino también otras habilidades como trabajo en equipo, organización o conducta profesional.					
Sub-escala RETROALIMENTACION					
12- Mis instructores me brindan regularmente retroalimentación sobre mis debilidades y fortalezas.					
13- Se utilizan herramientas de observación de la práctica profesional (por ejemplo Mini-CEX) para brindar retroalimentación estructurada.					
14- Se utilizan herramientas de observación (por ejemplo Mini-CEX) para monitorear mi progreso.					
Sub-escala TRABAJO EN EQUIPO					
15- Los instructores, el personal de enfermería, otros profesionales de la salud y los residentes, trabajan en equipo.					
16- El personal de enfermería y otros profesionales de la salud hacen una contribución positiva para mi formación.					
17- El personal de enfermería y otros profesionales de la salud están dispuestos a reflexionar conmigo sobre el cuidado de los pacientes.					
18- El trabajo en equipo es una parte integral de mi formación.					
Sub-escala COLABORACION ENTRE PARES					
19- Los residentes trabajan bien en forma conjunta.					
20- Los residentes como grupo, se aseguran que el trabajo del día se lleve a cabo.					
21- Dentro de nuestro grupo de residentes, es fácil encontrar a alguien para reemplazar una tarea.					
Sub-escala RELACIONES PROFESIONALES ENTRE INSTRUCTORES					
22- La continuidad asistencial no se ve afectada por las diferencias de opiniones entre los instructores.					
23- Las diferencias de opiniones entre los instructores acerca del manejo del paciente son discutidas de tal manera que son educativas para los demás presentes.					
24- Las diferencias de opiniones no producen un impacto negativo en el clima de trabajo.					

Sub-escala <i>EL TRABAJO ESTÁ ADAPTADO A LA COMPETENCIA DEL RESIDENTE</i>	Muy de acuerdo	Bastante de acuerdo	Neutro	Bastante en desacuerdo	Muy en desacuerdo
25- El trabajo que yo hago es proporcional a mi nivel de experiencia.					
26- El trabajo que yo hago condice con los objetivos de aprendizaje en este nivel de formación.					
27- Es posible hacer seguimiento de los pacientes.					
28- Hay tiempo suficiente programado para que yo aprenda nuevas habilidades.					
Sub-escala <i>EL ROL DE LOS INSTRUCTORES</i>					
29- Los instructores se dan tiempo para responder cada vez que se les pide consejo.					
30- Los instructores están dispuestos a intercambiar opiniones sobre el cuidado del paciente.					
31- No hay instructores que tengan un impacto negativo en el clima educativo.					
32- Mis instructores me tratan como persona individual.					
33- Los instructores me tratan con respeto.					
34- Los instructores, cada uno a su manera, son modelos positivos a seguir.					
35- Cuando necesito a un instructor, siempre puedo contactarme con alguno de ellos.					
36- Cuando necesito consultar a un instructor, ellos están siempre disponibles.					
Sub-escala <i>EDUCACION FORMAL</i>					
37- Los residentes, en general, pueden asistir a las actividades educativas programadas.					
38- Las actividades educativas se llevan a cabo según lo programado.					
39- Los instructores contribuyen activamente a brindar una educación formal de alta calidad.					
40- La educación formal y las actividades de entrenamiento son adecuadas para mis necesidades.					
Sub-escala <i>EL ROL DEL INSTRUCTOR ESPECIALISTA</i>					
41- El instructor especialista monitorea el progreso de mi entrenamiento.					
42- El instructor especialista guía a los otros instructores cuando lo necesitan.					
43- El instructor especialista está involucrado en mejorar la calidad de la educación y del entrenamiento.					
44- En la rotación, las evaluaciones constituyen discusiones útiles sobre mi desempeño.					
45- Mis planes sobre el futuro son parte de la discusión.					
46- Durante las evaluaciones, se consideran las opiniones de los otros instructores.					
Sub-escala <i>REGISTRO DEL ALTA DEL PACIENTE</i>					
47- Cuando hay una crítica sobre el manejo que he desarrollado en conjunto con mi instructor, sé que mi instructor me apoyará.					
48- El alta de los pacientes tiene lugar en un clima de seguridad.					
49- El alta de los pacientes se utiliza como una oportunidad de enseñanza.					
50- Los instructores alientan a los residentes a participar en la discusión durante el alta de los pacientes.					

Material complementario del artículo: Puyol RB, et al. Clima de aprendizaje en residencias: adaptación transcultural y validación del cuestionario D-RECT al español. Evid Actual Pract Ambul. 2021;4(2):e002104. Disponible en: <http://www.evidencia.org.ar/index.php/Evidencia/article/view/6927>